

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «_ 29 _» августа 2022г.
Приказ № 98-о_ от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (надомное обучение)
для 9 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

0,5 часа в неделю; 17 часов в год

Составитель: **Денисова Полина Александровна, учитель**

Согласовано
Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол №_1_ от «26» августа 2022г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- Постановления Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008 «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой –М., ВЛАДОС, 2011г.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Основная цель курса естествознания 9 класса: познакомить учащихся со строением и жизнедеятельностью основных органов и в целом всего организма человека; показать, что человек часть живой природы. Дать учащимся представление о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.
2. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
3. Развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, память, внимание, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям.
6. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание программы

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по естествознанию предусмотрено 2 часа в неделю и по учебному плану Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю (68 часов в год). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		По рабочей программы	
1	Введение. Общий обзор организма человека	1ч	
2	Опора и движение.	3,5ч	
3	Кровообращение.	2ч	
4	Дыхание.	1,5ч	
5	Питание и пищеварение	3ч	
6	Выделение.	1ч	
7	Кожа	1,5ч	
8	Нервная система.	1,5ч	
9	Органы чувств.	1ч	
10	Охрана здоровья в РФ	0,5ч	
11	Повторение	0,5ч	
12	Итого	17 часов	

Календарно – тематическое планирование по естествознанию 9 класс «Человек»

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение. Место человека среди млекопитающих	Знать какие науки изучают организм человека. Уметь находить черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Заполнить таблицу	7.09	
2	Строение клеток и тканей организма Органы и системы органов человека	Знать основные части клетки; что называется, тканями; основные виды тканей. Уметь объяснять основные свойства клетки, называть основные виды тканей различать и называть полости	C.9-12 читать, дополнить таблицу, пользуясь текстом учебника на с.10-12	14.09	

		и системы органов в организме человека.		
3	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей	Знать строение опорно-двигательной системы, ее значение в организме человека, состав и строение костей, скелета туловища, головы и конечностей, соединение костей (подвижное и неподвижное), строение сустава	C.17-24 читать, вопросы, заполнить таблицу	21.09
4	Соединение костей. Череп. Скелет позвоночника	и возможные функциональные изменения, вызванные травмами, способы оказания первой помощи при травмах. Уметь распознавать виды травм (растяжение, вывих, ушиб) по внешним и болевым признакам.	C.25-34 читать, выполнить задания 3, 4	28.09
5	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей	Знать основные группы мышц тела человека, принцип работы мышц, иметь представление об утомлении мышц и условиях, повышающих их работоспособность, о вреде гиподинамии и пользе физической активности.	C.36-40 читать, выполнить 7 вопрос на с.39, выполнить 6 вопрос на с.41	5.10
6	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывивах суставов. Значение и строение мышц	Знать влияние физических упражнений, спорта и труда на развитие и формирование скелета и мышц, причины нарушения осанки и плоскостопия, меры их предупреждения и исправления. Уметь находить и показывать отделы скелета человека на плакате, применять полученные знания для сохранения и укрепления своего здоровья.	C.42-50 читать, заполнить пропуски в схеме	12.10
7	Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление		C.51-56 читать, заполнить пропуски в схеме	19.10
8	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		C.57-60 читать, ответить на вопросы	26.10
9	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение темы «Опорно – двигательная система». КР		C.62-64 читать, ответить на вопросы	9.11
10	Значение крови и кровообращения. Состав крови. ЛР «Микроскопическое строение крови»	Знать строение и значение кровеносной системы, строение и функции органов кровообращения, строение крови и функциональное значение ее компонентов.	C.66-71 читать, вопросы, разгадать кроссворд	16.11
11	Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. ЛР «Подсчет частоты пульса»	Знать о кругах кровообращения. Знать строение главного органа кровеносной системы – сердца, его роль в жизнедеятельности человека	C.73-80 читать, разгадать кроссворд	23.11
12	Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. ЛР «Измерение артериального давления»	Знать о значении движения крови по сосудам для организма, о пульсе и изменении частоты пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Знать о способах укрепления сердца и органов кровообращения.	C.82-87 читать, ответить на вопросы	30.11
13	Первая помощь при кровотечениях. Повторение темы «Кровь и Кровообращение. Сердечно –сосудистая система»	Знать навыки и уметь оказывать первую помощь при кровотечениях. Знать об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему —	C.89-91 читать, заполнить таблицу	7.12

		на весь организм). Уметь объяснять принцип работы сердца, находить на своем теле места, где прощупывается пульс; оказывать элементарную первую помощь при кровотечениях.		
14	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Знать строение дыхательной системы человека, раскрыть значение дыхания как процесса, необходимого, для жизни человека о газообмене в лёгких и тканях.	C.94-98 читать, дополнить таблицу	14.12
15	Газообмен в легких и тканях Гигиена дыхания		C.99-105 читать, реши кроссворд	21.12
16	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение темы «Дыхательная система». Контрольная работа за 1 полугодие	Знать строение и функции голосового аппарата. Знать наиболее распространённые болезни органов дыхания, передающиеся через воздух. Знать и применять на практике знания о гигиене дыхания, навыки оказания первой помощи при нарушении дыхания. Знать о вредном влиянии курения на органы дыхания и организм человека. Знать о значении окружающей среды в жизнедеятельности человека. Уметь объяснять основные условия, необходимые для нормальной работы органов дыхания.	C.106-109 читать, ответить на вопросы	11.01
17	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	Знать значение пищеварения, питательных веществах и их влиянии на организм человека, о составе продуктов питания и значении их разнообразия для полноценного питания	C.113-118 читать, вопросы , реши кроссворд	18.01
18	Витамины Органы пищеварения		C.119-126 читать, ответить на вопросы	25.01
19	Ротовая полость. Зубы Изменение пищи в желудке	Знать о строении и функциях пищеварительной системы человека, строении, значении и правилах ухода за зубами, о процессах пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике.	C.126-133 читать, заполнить таблицу	1.02
20	Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания	Знать о гигиене и нормах питания.	C.134-140 читать, вопросы, составить меню	8.02
21	Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Знать о желудочно- кишечных заболеваниях, глистных заражениях, пищевых отравлениях и их предупреждении.	C.141-147 читать, ответить на вопросы	15.02
22	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отправления	Знать о вредном влиянии курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения. Уметь: правильно называть и показывать органы пищеварения, выполнять правила по уходу за зубами	C.148-155 читать, реши кроссворд	22.02

		и зубной щеткой; соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи и употреблению ее; оказывать первую помощь при отравлениях.			
23	Почки - органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний	Знать местонахождение почек в организме человека, их значение, характерные признаки заболеваний почек, причины их возникновения. Уметь: соблюдать правила личной гигиены, предохранять себя от почечных заболеваний.	C.158-163 читать, реши кроссворд	1.03	
24	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей	Знать о коже человека, её строение и значение как органе защиты организма, осознания, выделения (пота) и терморегуляции.	C.165-171 читать, ответить на вопросы	8.03	
25	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма	Знать о мерах закаливания организма, гигиене кожи и гигиенических требованиях к одежде.	C.171-178 читать, заполнить пропуски в таблице	15.03	
26	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении	Знать о профилактике и первой помощи при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Уметь применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно –гигиенические требования, оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	C.179-184 читать, ответить на вопросы	22.03	
27	Головной и спиной мозг Нервы	Знать строение и значение нервной системы, о влиянии умственного, физического труда на нервную систему; значение сна, об отрицательном влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	C.186-192 читать, заполни таблицу	5.04	
28	Значение нервной системы Режим дня, гигиена труда	Знать строение и значение нервной системы, о влиянии умственного, физического труда на нервную систему; значение сна, об отрицательном влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	C.193-197 читать, дополни схему	12.04	
29	Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Знать строение и значение нервной системы, о влиянии умственного, физического труда на нервную систему; значение сна, об отрицательном влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Уметь применять приобретенные знания о вреде алкоголя, курения и употребления наркотических средств в повседневной жизни; выполнять режим дня.	C.198-202 читать, вып. задание в тетради	19.04	
30	Органы чувств. Органы зрения. Гигиена зрения	Знать органы чувств, их значение, состояние своего зрения, правила гигиены.	C.205-223 читать, вопросы	26.04	
31	Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса	Знать органы чувств, их значение, состояние своего зрения, правила гигиены. Уметь правильно называть органы чувств, соблюдать Т.Б. во время трудовой деятельности; соблюдать санитарно –гигиенические требования, применять приобретенные знания для укрепления и сохранения здоровья.	C.205-223 читать, вопросы	3.05	
32	Охрана здоровья человека Система учреждений здравоохранения в РФ.	Знать основные условия, сохраняющие здоровье, о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда, организации отдыха и оказания медицинской помощи, о социальном обеспечении по старости, болезни и потере.	C.225-231 читать, ответить на вопросы	10.05	
33	ИКТ			17.05	
34	Обобщающий урок по естествознанию			24.05	

		Уметь применять в повседневной жизни приобретенные знания для укрепления и сохранения здоровья.		
--	--	---	--	--

Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения $KK = A:P$, где A – число правильных ответов в тест P – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	A	B	C	A	B	A	B	A	B	C	B	A	B	B	B	C	A	C	B	B	C	A	C	A

1.Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- А. Анатомия
- Б. Физиология
- С. Гигиена

Итоговый тест по естествознанию 9 класс

2.Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- А. Вода
- Б. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

3.Основной источник энергии в клетке:

- А. Белки
- Б. Жиры и углеводы

4.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- А. Кровеносная система
- Б. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

5.Органические вещества обеспечивают:

- А. Гибкость и упругость костей

- B. Придают твёрдость костям
- 6. Кости черепа соединены:**
- A. Подвижно
 - B. Неподвижно
 - C. Полуподвижно
- 7. Суставы – это:**
- A. Подвижные соединения костей
 - B. Неподвижные соединения костей
 - C. Полуподвижные соединения костей
- 8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**
- A. Опорно-двигательная система
 - B. Кровеносная система
 - C. Пищеварительная система
- 9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**
- A. Эритроциты
 - B. Лейкоциты
- 10. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**
- A. Артерии
 - B. Капилляры
 - C. Вены
- 11. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**
- A. 30-50 ударов
 - B. 90-110 ударов
 - C. 60-80 ударов
- 12. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**
- A. Капиллярное
 - B. Венозное
 - C. Артериальное
- 13. Эти системы обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:**
- A. Дыхательная система
 - B. Пищеварительная система
 - C. Кровеносная система
- 14. При дыхании человек получает:**
- A. Углекислый газ
 - B. Кислород
- 15. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:**
- A. В гортань
 - B. В носовую полость
 - C. В трахею
- 16. Как влияет курение на дыхательную систему?**
- A. Положительно
 - B. Отрицательно
- 17. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:**
- A. Опорно - двигательная система
 - B. Кровеносная система
 - C. Пищеварительная система
- 18. Продукты питания, содержащие белки, это:**
- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
 - B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
 - C. Картофель, крупы, хлеб
- 19. Продукты питания, содержащие углеводы, это:**
- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
 - B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
 - C. Картофель, крупы, хлеб
- 20. Сколько человек может прожить без воды:**
- A. 1 день
 - B. 5-6 дней
 - C. 13-14 дней
- 21. Что обеспечивают минеральные соли:**
- A. Гибкость и упругость костей
- B. Придают твёрдость костям и зубам
- 22. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:**
- A. С
 - B. А
 - C. Д
- 23. Где происходит окончательное переваривание пищи:**
- A. В тонком кишечнике
 - B. В желудке
 - C. В ротовой полости
- 24. Взрослый человек имеет:**
- A. 28 зубов
 - B. 30 зубов
 - C. 32 зуба
- 25. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:**
- A. Нервная система
 - B. Дыхательная система
 - C. Опорно-двигательная система